

PHỤ LỤC IV
HƯỚNG DẪN NỘI DUNG ÔN TẬP
PHẦN THI: NGHIỆP VỤ CHUYÊN NGÀNH
CÁC VỊ TRÍ GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

(Kèm theo Thông báo số: 1308/TB-HĐTD ngày 23/8/2024 của Hội đồng tuyển dụng viên chức tại các Trường Công lập thuộc UBND thành phố năm 2024)

Thời gian làm bài: 180 phút.

Thí sinh giải quyết một tình huống sư phạm và soạn Kế hoạch bài dạy của một tiết lên lớp của môn đăng ký dự tuyển.

A. Giải quyết tình huống sư phạm (30,0 điểm)

1. Mô tả tình huống sư phạm

- Xác định không gian, thời gian, đối tượng liên quan và vấn đề cần được giải quyết.
- Nêu được mục đích của việc giải quyết vấn đề đó.

2. Phân tích, xử lý tình huống sư phạm

- Phân tích nguyên nhân, xây dựng các phương án giải quyết tình huống sư phạm.
- Xác định phương án xử lý tình huống có thể đem lại kết quả tối ưu nhất.

3. Kết quả, bài học kinh nghiệm rút ra từ tình huống sư phạm

- Kết quả giải quyết tình huống.
- Bài học rút ra đối với giáo viên.

B. Soạn Kế hoạch bài dạy của một tiết lên lớp (70,0 điểm)

- Thí sinh chỉ soạn một tiết **đầu tiên** trong Kế hoạch bài dạy (trường hợp bài dạy có nhiều tiết) lớp 3, theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Không thực hiện các tiết: ôn tập, kiểm tra đánh giá, trả bài, thực hành.

Ghi chú: Đối với vị trí giáo viên tiểu học (văn hóa) thì soạn kế hoạch bài dạy của môn Toán hoặc môn Tiếng Việt; các vị trí giáo viên tiểu học còn lại thì soạn kế hoạch bài dạy của môn đăng ký dự tuyển. Riêng môn Tiếng Anh, thí sinh dự tuyển vào vị trí giáo viên Tiểu học môn Tiếng Anh thì soạn Kế hoạch bài dạy bằng Tiếng Anh.

- Thí sinh được mang các sách giáo khoa lớp 3 môn dự tuyển vào phòng thi, theo Danh mục sách giáo khoa lớp 3 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Định từ năm học 2022-2023 tại Quyết định số 1861/QĐ-UBND ngày 10/6/2022 của UBND tỉnh Bình Định (gửi kèm theo Quyết định).

C. Yêu cầu kế hoạch bài dạy

1. Xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy, cụ thể như sau:

a) Yêu cầu cần đạt của bài học: Trên cơ sở yêu cầu cần đạt của mạch nội dung được quy định trong chương trình môn học giáo viên chủ động sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu để xác định yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với

đối tượng học sinh, đặc điểm nhà trường, địa phương.

Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ: Học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

b) Đồ dùng, thiết bị dạy học: Các đồ dùng, thiết bị, học liệu cần chuẩn bị để tổ chức dạy học phù hợp, có hiệu quả; tăng cường sử dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp dạy học.

c) Hoạt động dạy học chủ yếu: Giáo viên chủ động tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học (bài kiến thức mới; thực hành, ôn tập), đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng học sinh.

- Hoạt động học tập của học sinh bao gồm hoạt động mở đầu (khởi động, kết nối); hình thành kiến thức mới (trải nghiệm, khám phá; phân tích, hình thành kiến thức mới); hoạt động luyện tập, thực hành và hoạt động vận dụng, ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề trong đời sống thực tế. Các hoạt động học tập (kể cả hoạt động tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn) của học sinh, tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.

- Hoạt động của giáo viên: Tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của nhóm bạn, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển; thực hiện nhận xét, đánh giá trong quá trình tổ chức dạy học để hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, đảm bảo sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục.

d) Điều chỉnh sau bài dạy: Giáo viên ghi những điểm cần rút kinh nghiệm sau khi thực hiện kế hoạch bài dạy để hoàn thiện phương án dạy học cho các bài học sau: Nội dung còn bất cập, còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện tổ chức dạy học; nội dung tâm đắc tổ chức dạy học hiệu quả để trao đổi, thảo luận khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Sử dụng phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh; thể hiện tính sáng tạo, đổi mới trong việc vận dụng các phương pháp dạy học và hình thức tổ chức lớp học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập một cách tích cực, chủ động để chiếm lĩnh tri thức kiến thức và rèn luyện kỹ năng.

b) Các hoạt động dạy học cần thể hiện rõ hoạt động của giáo viên, học sinh và đặc trưng môn học; thiết kế linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh.

c) Phân bố thời gian tổ chức các hoạt động dạy học phù hợp và có hệ thống câu hỏi phân loại, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh.

3. Liên hệ thực tế để giáo dục tư tưởng đạo đức, lối sống cho học sinh: Theo hướng lồng ghép, tích hợp các hoạt động giáo dục trong quá trình giảng dạy để tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống và kỹ năng sống cho học sinh.

Gợi ý khung Kế hoạch bài dạy của một tiết lên lớp

Môn học:....., Lớp 3.

TÊN BÀI HỌC.....

Thời gian thực hiện: 01 tiết (35 phút)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT (*chỉ nêu yêu cầu cần đạt của tiết đầu tiên*): Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ:

1. Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống?

2. Cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất gì?

3. Cơ hội hình thành, phát triển năng lực gì?

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC: (*chỉ nêu đồ dùng, học liệu của tiết đầu tiên*)

Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

Thời lượng	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
	<p>1. Hoạt động Mở đầu: Khởi động, kết nối....</p> <p>2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (<i>đối với bài hình thành kiến thức mới</i>)... - Nội dung kiến thức cần hướng dẫn cho học sinh. - Hệ thống câu hỏi dẫn dắt gợi mở để học sinh khai thác kiến thức hoặc củng cố, khắc sâu,.. - Kế hoạch giao nhiệm vụ học tập và thực hiện các hoạt động cụ thể cho từng loại đối tượng học sinh... - Yêu cầu tốt nhất là tìm ra được tình huống có vấn đề trong từng hoạt động, tổ chức hoạt động và cách giải quyết vấn đề bằng hệ thống câu hỏi, thực hành,...</p> <p>3. Hoạt động Luyện tập, thực hành:</p> <p>4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (nếu có):</p>	<p>Các hoạt động học tập: + Tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức học sinh làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; + Đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.</p>

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (*nếu có*).*** Một số lưu ý:**

1. Khi trình bày mục III (Các hoạt động dạy học chủ yếu):
 - Phải đảm bảo các nội dung đã nêu trên;
 - Cần chỉ rõ thời gian (*Dự kiến thời lượng*) dành cho từng hoạt động;
 - Kế hoạch bài dạy phải thể hiện theo định hướng phát triển năng lực học sinh. (cho từng loại đối tượng học sinh)
 2. Có thể sử dụng thêm các phiếu học tập.
-