

**PHỤ LỤC V**  
**HƯỚNG DẪN NỘI DUNG ÔN TẬP**  
**PHẦN THI: NGHIỆP VỤ CHUYÊN NGÀNH**  
**VỊ TRÍ GIÁO VIÊN MẦM NON**

(Kèm theo Thông báo số: 1308/TB-HĐTD ngày 23/8/2024 của Hội đồng tuyển dụng viên chức tại các Trường Công lập thuộc UBND thành phố năm 2024)

**Thời gian làm bài: 180 phút**

Thí sinh giải quyết một tình huống sư phạm và soạn Kế hoạch (giáo án) 01 hoạt động học đối với trẻ mẫu giáo thuộc lĩnh vực Phát triển ngôn ngữ.

**A. Giải quyết tình huống sư phạm (30,0 điểm)**

1. Mô tả tình huống sư phạm

- Xác định không gian, thời gian, đối tượng liên quan và vấn đề cần được giải quyết.

- Nêu được mục đích của việc giải quyết vấn đề đó.

2. Phân tích, xử lý tình huống sư phạm

- Phân tích nguyên nhân, xây dựng các phương án giải quyết tình huống sư phạm.

- Xác định phương án xử lý tình huống có thể đem lại kết quả tối ưu nhất.

3. Kết quả, bài học kinh nghiệm rút ra từ tình huống sư phạm

- Kết quả giải quyết tình huống.

- Bài học rút ra đối với giáo viên.

**B. Soạn Kế hoạch hoạt động học đối với trẻ mẫu giáo thuộc lĩnh vực Phát triển ngôn ngữ (70,0 điểm)**

Thí sinh soạn kế hoạch 01 hoạt động học đối với trẻ mẫu giáo thuộc lĩnh vực Phát triển ngôn ngữ theo Chương trình Giáo dục mầm non hiện hành.

**Gợi ý nội dung 15 vấn đề:**

**Vấn đề 1:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Mỗi người một việc”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 2:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Bạn của bé ”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 3:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Gói hạt kỳ diệu”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 4:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Em làm thợ xây”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 5:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Bác Gấu đen và hai chú thỏ”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 6:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Bốn mùa ở đâu”. Chủ đề: Tự chọn.

**Vấn đề 7:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Cáo, Thỏ và Gà trống”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 8:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “Thuyền giấy”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 9:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “Chuyện trong vườn”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 10:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Tâm sự của cái mũi”. Chủ đề: Tự chọn.

**Vấn đề 11:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Sự tích hoa hồng”. Chủ đề: Thế giới thực vật.

**Vấn đề 12:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Cái bát xinh xinh”. Chủ đề: Tự chọn.

**Vấn đề 13:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Hai anh em”. Chủ đề: Tự chọn.

**Vấn đề 14:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Thơ “ Chiếc bóng”. Chủ đề: Tự chọn

**Vấn đề 15:** Anh (chị) hãy soạn kế hoạch hoạt động học thuộc lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non hiện hành với đề tài: Truyện “ Sự tích bánh chưng, bánh giày”. Chủ đề: Tự chọn

**Ghi chú:** Thí sinh được mang vào phòng thi tài liệu Chương trình giáo dục mầm non được ban hành theo Văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

### C. Yêu cầu kế hoạch hoạt động học

1. Xây dựng kế hoạch hoạt động học gồm: xác định mục đích, yêu cầu; chuẩn bị môi trường hoạt động, phương tiện, đồ dùng, đồ chơi cho cô và trẻ; tổ chức hoạt động,... cụ thể như sau:

a) Xác định mục đích, yêu cầu:

- Về kiến thức: Yêu cầu nêu rõ kiến thức trẻ cần đạt được trong tiết dạy. Kiến thức được xác định phải đúng với hoạt động và phù hợp với khả năng của trẻ.

- Về kỹ năng: Yêu cầu nêu rõ kỹ năng liên quan đến phát triển ngôn ngữ cần đạt; cần hình thành, phát triển, rèn luyện cho trẻ trong tiết dạy cụ thể phù hợp với nội dung trọng tâm hoạt động.

- Về thái độ: Nêu rõ thái độ của trẻ có liên quan đến nội dung của tiết dạy và thái độ cần thiết khi tham gia vào hoạt động như: tích cực, hứng thú, đoàn kết, chia sẻ, phối hợp hỗ trợ bạn cùng tham gia hoạt động; biết bày tỏ tình cảm của bản thân bằng cách thể hiện cử chỉ điệu bộ, nét mặt phù hợp với nhân vật, ngữ cảnh; ...

b) Chuẩn bị môi trường hoạt động, phương tiện, đồ dùng, đồ chơi cho cô và trẻ: Tùy theo hình thức tổ chức đã lựa chọn mà thí sinh đưa ra đầy đủ các đồ dùng, đồ chơi cần thiết, trang phục phù hợp để phục vụ cho hoạt động giáo dục. Phương tiện, đồ dùng, đồ chơi cần phải đa dạng, phong phú, phù hợp với trẻ, phù hợp với hoạt động, đảm bảo tính vệ sinh, an toàn, thẩm mỹ và mang tính giáo dục, sáng tạo theo khả năng trẻ, ý tưởng của thí sinh khi tổ chức hoạt động. Bố trí, sắp xếp phương tiện, đồ dùng, đồ chơi thuận lợi tạo điều kiện cho cô và trẻ hoạt động. Đồ dùng, đồ chơi chuẩn bị không nhất thiết phải phù hợp với chủ đề đang thực hiện. Khuyến khích sử dụng đồ dùng, đồ chơi tái tạo từ nguyên vật liệu sẵn có phù hợp với bối cảnh địa phương.

c) Tổ chức hoạt động:

- Các nội dung hoạt động được thiết kế phù hợp, thể hiện rõ nội dung hoạt động trọng tâm; tạo điều kiện cho trẻ được khám phá, thực hành, trải nghiệm và tham gia vào các hoạt động một cách tích cực theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”. Có hệ thống câu hỏi phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo phù hợp với trẻ. Dự kiến trước những tình huống xảy ra và giải quyết, xác định những trẻ còn yếu để lựa chọn biện pháp hỗ trợ tốt nhất.

- Đảm bảo thời gian tổ chức hoạt động cũng như phân bố thời gian thực hiện nội dung từng phần của hoạt động phù hợp với trẻ.

2) Phương pháp và hình thức tổ chức

a) Sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp với đặc trưng của hoạt động; thể hiện tính sáng tạo, đổi mới trong việc vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm giúp trẻ bộc lộ khả năng

của mình, phát huy sự sáng tạo, hợp tác và hỗ trợ các bạn khác nhằm thu hút sự tham gia của trẻ vào hoạt động;

c) Giáo án có tích hợp các nội dung giáo dục khác một cách nhẹ nhàng phù hợp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

3) Hình thức trình bày giáo án

- Đúng theo quy định hiện hành của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Định;
  - Trình bày khoa học; nội dung ngắn gọn nhưng đầy đủ thông tin; văn phong trong sáng, dễ hiểu;
  - Trình bày sạch sẽ, chữ viết rõ ràng, không mắc các lỗi chính tả.
-

## Gợi ý khung Kế hoạch tổ chức hoạt động học

**Tên lĩnh vực:**.....

**Chủ đề:**.....

**Đề tài:**.....

**Tích hợp:**.....

**Độ tuổi:**.....

**Thời gian:** (35 phút)

### **I. Mục đích - yêu cầu**

1. Kiến thức.....
2. Kỹ năng.....
3. Thái độ.....

### **II. Chuẩn bị**

1. Đồ dùng của cô:.....
2. Đồ dùng của trẻ:.....

### **III. Tổ chức hoạt động**

#### **1. Hoạt động mở đầu: Ổn định - gây hứng thú**

Với hoạt động này, tùy cách tổ chức của mình, thí sinh có thể chọn một bài hát, một trò chơi, một tình huống, trò chuyện,... để dẫn dắt, giới thiệu, khơi gợi hứng thú của trẻ đến với câu chuyện/bài thơ. Việc lựa chọn nội dung gây hứng thú cho trẻ phải phù hợp với chủ đề, không mất nhiều thời gian, không dài dòng.

#### **2. Hoạt động trọng tâm**

\* Trình bày cụ thể các nội dung để tổ chức hoạt động cho trẻ dưới nhiều hình thức khác nhau gồm:

- Cô kể chuyện/đọc thơ mẫu (kết hợp sử dụng phương tiện, dụng cụ minh họa): giúp trẻ quan sát, tri giác và cảm thụ trọn vẹn câu chuyện/bài thơ nhằm phát triển kỹ năng nghe, hiểu được ý nghĩa, nội dung, trình tự câu chuyện/bài thơ, cảm nhận được nhịp điệu, ngữ điệu, giọng điệu của nhân vật,... của câu chuyện/bài thơ.

- Đàm thoại, trích dẫn diễn giải (nếu có): giúp trẻ hiểu thêm nội dung, nhớ trình tự câu chuyện/bài thơ; giúp trẻ phát triển vốn từ, có khả năng diễn đạt rõ ràng, mạch lạc bằng nhiều cách khác nhau; giải thích cho trẻ hiểu từ mới, từ khó hoặc làm rõ ý đoạn thơ, đoạn chuyện,...

- Dạy trẻ đọc bài thơ hoặc củng cố nội dung hoạt động: giúp trẻ rèn luyện và củng cố kỹ năng liên quan đến phát triển ngôn ngữ đã được hình thành kết hợp sửa sai cho trẻ.

\* Hình thức tổ chức hoạt động:

Tổ chức hoạt động theo hướng tích hợp, sinh động, có sáng tạo (tổ chức dưới dạng hội thi, chương trình, gameshow trò chơi, ...(cả lớp, nhóm, cá nhân) phù hợp với nội dung hoạt động của

cô và trẻ; giữa các phần cần có sự chuyển tiếp tự nhiên, liên tục; lựa chọn nội dung tích hợp phù hợp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy được khả năng hoạt động độc lập, tích cực, sáng tạo của trẻ.

### ***3. Hoạt động kết thúc***

Hình thức tổ chức nhẹ nhàng, linh hoạt, ...nhằm chuyển trạng thái hoạt động, tạo cảm giác thoải mái, phấn khởi cho trẻ./.

#### **\* Một số lưu ý:**

- Phải đảm bảo các nội dung đã nêu trên;
- Cần chỉ rõ thời gian (*Dự kiến thời lượng*) dành cho từng hoạt động.

-----